

Leerplan Atelier Uitvoeren

Eva Klop

Leerdoel 1

In mijn werk heb ik verschillende rollen. Als Lecturer geef ik binnen Learning Community 2 alle Expert sessies rondom het onderwerp HRM. In expert sessies krijgen studenten (met name) theorie mee over onderwerpen die gerelateerd zijn aan de leeruitkomsten van het semester waarin ze zitten. In deze sessies moet ik studenten in relatief korte tijd, vrij veel theorie bijbrengen. Hun voorkennis is beperkt. Dit betekent dat ik in een sessie van 1,5 uur relatief veel aan het 'zenden' ben. Het risico ontstaat dat de aandacht van studenten verslapt omdat ze vooral aan het luisteren zijn. Als de aandacht verslapt, raken ze sneller afgeleid, bijvoorbeeld door meldingen op hun laptop, telefoon, of door elkaar. Als er 'verveling' of 'onrust' ontstaat bij studenten kost mij dat veel energie als docent. Bovendien biedt het studenten op zo'n moment niet die uitdagende leeromgeving die ik ze wil bieden. In sommige andere settings (bijvoorbeeld in Atelier) helpt het om studenten helemaal zelf aan de slag te laten gaan. Gezien het karakter van het expert college ben ik echter op zoek naar 'kleinere' activerende interventies of werkvormen die kunnen helpen om de aandacht van studenten vast te houden en ze geboeid te houden, terwijl ik ook focus kan houden op het overdragen van mijn kennis en ervaring.

Mijn leerdoel: Aandacht van studenten vasthouden en ze geboeid houden tijdens een expert sessie.

Het gewenste resultaat is dat ik als docent de aandacht van studenten van begin tot eind weet vast te houden. Ik weet te herkennen dat de aandacht verslapt en hierop te handelen.

Om dit te bereiken ga ik:

- Allereerst (literatuur)onderzoek doen naar het vasthouden van aandacht; hoe kan ik herkennen dat aandacht verslapt? Wat is er bekend over het vasthouden van aandacht? Wat zijn mogelijke manieren om hier mee om te gaan en welke manieren passen in een onderwijssetting?

Een aantal dingen waarvan ik verwacht dat ze behulpzaam kunnen zijn wil ik alvast uitproberen:

- Prikkelende vragen formuleren en deze tijdens de les stellen om de betrokkenheid te vergroten.
- Stellingen formuleren en verwerken in de presentatie om ruimte te geven voor korte discussies.
- Korte/passende energizers opzoeken en waar nodig ter plekke inzetten.
- (eigen) voorbeelden en anekdotes verzamelen en die gebruiken om de theorie te ondersteunen en levendiger te maken.
- De theorie uitleggen en vervolgens de studenten om voorbeelden vragen met als doel de theorie te ondersteunen en levendiger te maken.

Om met bovenstaande aan de slag te gaan heb ik **begeleiding** nodig. Ik wil mijn COL- en atelierbegeleider vragen of ze tips hebben voor relevantie literatuur. Daarnaast wil ik mijn buddy vragen om mij in een les te bezoeken en feedback te geven op wat ze bij mij en mijn studenten ziet. Ook wil ik lessen van mededocenten bezoeken om zo inspiratie op te doen (o.a. te horen welke voorbeelden zij bijvoorbeeld gebruiken bij de HRM theorie). Tevens wil ik studenten om feedback vragen.

Leerdoel 2

Afgelopen september ben ik begonnen als Lecturer, Facilitator en Coach bij de NHL Stenden. Ik kom uit het werkveld waarin ik als HRM adviseur gewend ben aan een werkomgeving waarin professionaliteit en een professionele houding naar elkaar toe een zekere vanzelfsprekendheid is. In de afgelopen maanden heb ik mij regelmatig verbaasd over de houding en het gedrag dat sommige studenten laten zien binnen (en buiten) het klaslokaal. Zowel richting docenten, als naar elkaar toe. Als docent vind ik het belangrijk om een stimulerende en veilige leeromgeving te creëren. Ik vind het daarom belangrijk om adequaat te reageren op ongewenst en/of ongepast gedrag, maar vind dit zeker niet makkelijk. Ik merk in deze toch vaak een soort behoefte om 'aardig' gevonden te worden door de studenten ('ik mag toch blij zijn dat ze naar mijn les willen komen?') en wil niet overkomen als een politie-agent of een 'zeur'. Ik ben heel erg zoekende naar manieren die werken en passen bij mij, zodat mijn manier van 'corrigeren' niet onnatuurlijk overkomt.

Mijn leerdoel: Adequaat reageren op ongewenst/ongepast gedrag van studenten

Het gewenste resultaat is dat ik voor mezelf helder heb wat ik versta onder ongewenst/ ongepast gedrag, dit duidelijk kan communiceren en adequaat weet te reageren wanneer het onverhoeds toch ontstaat.

Om dit te bereiken ga ik:

- Allereerst nadenken over wat nou eigenlijk mijn eigen regels zijn. Welke verwachtingen heb ik wat betreft houding en gedrag van studenten? Waar liggen mijn grenzen? En wanneer vind ik dat ik er wel of niet iets van moet zeggen?
- (Literatuur) onderzoek doen naar het voorkomen van ongewenst gedrag en het benoemen van ongewenst gedrag. Wat werkt goed? Waar moet ik rekening mee houden?

Een aantal dingen waarvan ik verwacht dat ze behulpzaam kunnen zijn wil ik uitproberen:

- Aan het begin van een nieuwe les (of reeks) duidelijk zijn over mijn verwachtingen/regels/grenzen.
- Consequent zijn in het opvolgen hiervan en zelf het goede voorbeeld geven. Leading by example.
- De tips en tricks die uit mijn (literatuur) onderzoek komen uitproberen en kijken wat voor mij het best werkt en het best bij mij past.
- Waar mogelijk oefenen met trainingsacteurs binnen het atelier uitvoeren.

Om met bovenstaande aan de slag te gaan heb ik **begeleiding** nodig. Ik wil mijn COL- en atelierbegeleider vragen of ze tips hebben voor relevantie literatuur. Daarnaast wil ik mijn buddy vragen om mij in een les te bezoeken en feedback te geven op wat ze bij mij en mijn studenten ziet. Ook wil ik mededocenten vragen hoe zij met dit soort situaties omgaan. Wat werkt voor hen? Hebben ze tips en tricks? Ook wil ik studenten vragen wat ze in deze eigenlijk van mij verwachten als docent. In deze maak ik namelijk aannames, maar ik heb het ze nooit op de man af gevraagd.