

STUDENTGEDRAG TIJDENS DE ZES FASEN VAN DE LES

De effectiviteit van het gedrag van de docent is af te lezen aan het gedrag van de studenten.

Docent: **Eva Klop**..... Klas: **EHL-2A & 2B** Datum: **23/05/2024**.....

	++	+	□	OPMERKINGEN
1^e rol: GASTHEER <i>stemt af op studenten.</i>				
1. Studenten groeten de docent en kijken hem aan.	++			Ondanks toch een iets chaotische start (print problemen en de docent die niet uit het lokaal ging) nam je hier de tijd voor
2. Studenten volgen de instructie op, ook na een interventie.	++			Na de instructie, liet je even merken wat je van de studenten verwachtte nadat het wat rumoerig was.
3. Studenten gaan op hun eigen plek zitten en pakken hun spullen.	++			Studenten wouden graag beginnen. Vroegen de vorige docent om het lokaal te verlaten. Gingen vervolgens op de plek zitten en installeerden zich.
4. Studenten praten ontspannen met elkaar.	++	+		Soms héél ontspannen.
5. Studenten stellen vragen aan de docent en/of praten met hem.	++			Met name vragen vanuit de docent, maar ook vragen vanuit de studenten, met name tijdens de opdracht ook over verduidelijking
0.				
2^e rol: Presentator <i>vangt en houdt de aandacht vast.</i>				
1. Studenten kijken naar de docent en houden hun mond dicht.	++			
2. Studenten blijven geboeid luisteren naar de docent.		+		Over het algemeen wel. Aantal studenten praten er door heen en sommige studenten zitten op de mobile telefoons.
3. Studenten reageren positief na een correctie van de docent.	++			Corrigeert studenten met positief resultaat
4.				
3^e rol: DIDACTICUS <i>geeft instructie en zet studenten aan het werk.</i>				
1. Studenten luisteren naar de inleiding op de leerstof.	++	+		Veel studenten maken notities. Sommige studenten zitten veel op telefoon.

	++	+	□	OPMERKINGEN
2. Studenten luisteren naar de complete instructie.	++	+		Was wat Rumoerig tijdens het uitdelen, maar over het algemeen waren de instructies duidelijk.
3. Studenten voeren de werkvorm uit.	++			
4. Studenten zijn snel aan het werk.	++	+		Als de opdracht duidelijk is gaan ze ook redelijk snel aan het werk
5. Studenten werken samen als de docent dat aangeeft.	++	+		De studenten volgden de instructies op en bespraken en bespraken de stof
6. Studenten reageren positief op feedback op hun leerproces.				NA
7. Studenten blijven binnen de aangegeven tijd gericht werken aan de opdracht.	++			
8. Studenten hebben iets geleerd en kunnen dat teruggeven.	++			Studenten konden goed reflecteren op de uitkomst van de opdracht.
9.				

	++	+	□	OPMERKINGEN
4^e rol: PEDAGOOG <i>zorgt voor veiligheid en grijpt in.</i>				
1. Studenten hebben een ontspannen gezichtsuitdrukking.	++			
2. Studenten geven antwoord op de aan hen gestelde vragen.	++	+		Veel interactie tussen docent en student. Niet iedere student reageert (studenten achterin). Aan het einde van de les werd het minder naar mate de energie level naar beneden ging.
3. Studenten laten zich sturen in gedrag, volgen de instructies op.	++			With the mentimeter, students followed te instructions
4. Studenten reageren ontspannen op positieve feedback.	++	+		
5. Student reageert op een correctie en stopt met zijn gedrag.	++			Corrigeert studenten met positief resultaat. Bodet excuses aan voor te laat zijn of er door heen te praten.
6. Studenten accepteren correcties van gedrag van andere studenten.		+	-	Er was een moment waarop één student een andere student corrigeerde, maar de manier waarop was niet heel netjes.
7. Studenten kennen de voor ieder bekende normen/regels.	++	+		Over het algemeen gedroegen de studenten zich netjes. Echter werd er veel Nederlands gepraat en soms door de les heen, maar minimaal.
8. Studenten worden betrokken bij het delen van verantwoordelijkheden.				NA
9.				
5^e rol: AFSLUITER <i>sluit de les goed af.</i>				
1. Studenten volgen de instructie van de docent op.	++			Bij de opdrachten luisterden de studenten naar de opdracht en voerden deze uit.
2. Studenten kunnen aangeven wat ze deze les (inhoudelijk) geleerd hebben.	++			Door de sticky notes konden studenten aangeven wat ze geleerd hebben en dit toepassen.
3. Studenten kunnen aangeven hoe ze deze les (vaardigheden) geleerd hebben.	++			Vraagt aan de studenten of ze de content van de les gaan toepassen en studenten gaan hier goed op in.
4. Studenten ruimen op en verlaten rustig de klas. Het lokaal blijft opgeruimd achter.	++			
5.				

6^e rol: COACH <i>begeleidt het leerproces</i>				
1. Vraagt uit zichzelf om feedback over zijn functioneren	++			Gebaseerd op feedback heb je een aantal stappen ondernomen (minder PPT slides en mentimeter)
2. Reflecteert / geeft feedback op het leerproces en zijn rol daarin	++			Zie hierboven
3. Zorgt dat, in activiteiten, vanuit verschillende leerstijlen studenten in ontwikkeling worden gebracht	++	+		Je geeft instructies en brengt content over, geeft voorbeelden / metaforen, zet studenten aan een opdracht, verwacht van studenten een HR opdracht.
4. Geeft specifieke en constructieve feedback	++			Een student gaf een voorbeeld en je hielp haar samen te reflecteren op de situatie op een positieve manier tegelijkertijd gaf je feedback.
5. Benadrukt zowel goede als zwakke punten in het leren van IIn gebaseerd op concreet waarneembaar gedrag	++			Benadrukt goede en zwakke punten van de voorbeelden die studenten noemden.
6. Begeleid het leerproces vanuit een positieve, open en betrokken houding.	++			Positieve en open houding. Vriendelijk naar studenten.
7 Geeft richting aan het leerproces door doelgerichte inbreng.		+		Het doel / deadline is gesteld en stuurt hier op in.
8. Levert een actieve bijdrage in de samenwerking met collega's om te komen tot een oplossing of resultaat in een open leersituatie				NA

Ik wil je complimenteren met je lesgeven. Hier zijn enkele positieve punten die ik heb opgemerkt:

- Veel interactie: Je zorgt voor een dynamische en betrokken klas door vragen te stellen. Stelt ook goede vragen om studenten op de juiste weg te helpen.
- Leerzame opdrachten: Geeft studenten opdrachten waardoor ze gelijk met de content aan de slag gaan.
- Namen onthouden en gebruiken: Dit creëert een persoonlijke sfeer.
- Reageren op energieniveaus: Je houdt de aandacht goed vast door pauzes en opdrachten op de juiste momenten in te zetten.
- Prettig om naar te luisteren: Je manier van spreken is duidelijk en prettig.
- Handgebruik, gezichtsuitdrukking en oogcontact: Dit helpt om de boodschap over te brengen en de aandacht te houden.
- Vriendelijk naar studenten: Je helpt studenten op een vriendelijke manier, ook in hun eigen taal (Jip & Janneke)
- Positieve afsluiting: Bedankt de studenten.

Enkele Tips:

- Lezen van je laptop: Probeer dit te minimaliseren voor meer interactie.
- Veel vragen achter elkaar: Geef voldoende tijd voor antwoorden.
- Gebruik van Nederlands: Moedig studenten aan om Engels te spreken tijdens de les.
- Uitdelen van materiaal: Laat studenten dit doen voor meer betrokkenheid zodat jij op je instructies kunt focussen.

Al met al doe je het geweldig, en ik hoop dat deze feedback je helpt om je verder te ontwikkelen.

Marouschka le Roy
23/05/2024