



Leeruitkomst Uitvoeren

Mijn ontwikkeling als uitvoerder van onderwijs

Eva Klop

Lecturer Human Resource
Management and Organisational
Behaviour

Feedback

*Met betrekking tot de straks getoonde video elementen: vinden jullie dat de **vragen** die ik stelde **effectief** waren in het activeren van de studenten? Waarom wel of niet?*

*Met betrekking tot de straks getoonde video elementen: Hoe vonden jullie de **interactie** tussen mij en de studenten **tijdens het stellen van vragen**? Waren er momenten waarop ik de dynamiek had kunnen verbeteren?*

*In het algemeen: Hoe vinden jullie mijn **presentatiestijl**? Wat is prettig en wat kan ik wellicht verbeteren?*



Ontdekken waar ik sta





**BEWUST
ONBEKWAAM**



Zelfanalyse

Wat typeert mij als docent?

Wat wil ik graag leren?



De docent in zijn zes rollen

2. Kan de aandacht van de student gedurende de start vasthouden.			-	Ik heb het idee dat de aandacht van de studenten gedurende de les verzwakt. Met name bij expert sessies.
3. Zet de student snel aan het werk.			-	Ik maak met name in expert sessies (te) weinig gebruik van werkvormen waarin de studenten zelf actief aan het werk gaan.
4. Gebruikt passende werkvormen (met samenwerken).			-	In PPD/atelier lessen wel, maar ik gebruik op dit moment nog weinig/geen verschillende werkvormen in expert sessies.

De docent in zijn zes rollen

3. Corrigeert ongewenst gedrag (weet 'aangepast' te reageren).

?

Hier ben ik nog zoekende in.
Wat werkt? Wat past bij mij?
Wat is passend bij deze
leeftijdsgroep?

6. Identificeert probleemgedrag snel en accuraat en reageert erop.

?

Ook hier ben ik nog zoekende
in. Wat vind ik
probleemgedrag? Sommige
dingen identificeer ik zeker al
en reageer ik ook op, maar het
in kaart brengen van waar
mijn grenzen liggen ben ik nog
mee bezig.



Waar wil ik heen?



Persoonlijk leerplan



Persoonlijk leerplan



Mijn leerdoel: Aandacht van studenten vasthouden en ze geboeid houden tijdens een expert sessie.

Het gewenste resultaat is dat ik als docent de aandacht van studenten van begin tot eind weet vast te houden. Ik weet te herkennen dat de aandacht verslapt en hierop te handelen.

Wat heb ik gedaan?

Acties

Boek: *Slides for Students: The Effective Use of PowerPoint in Education* door Gary D Fisk

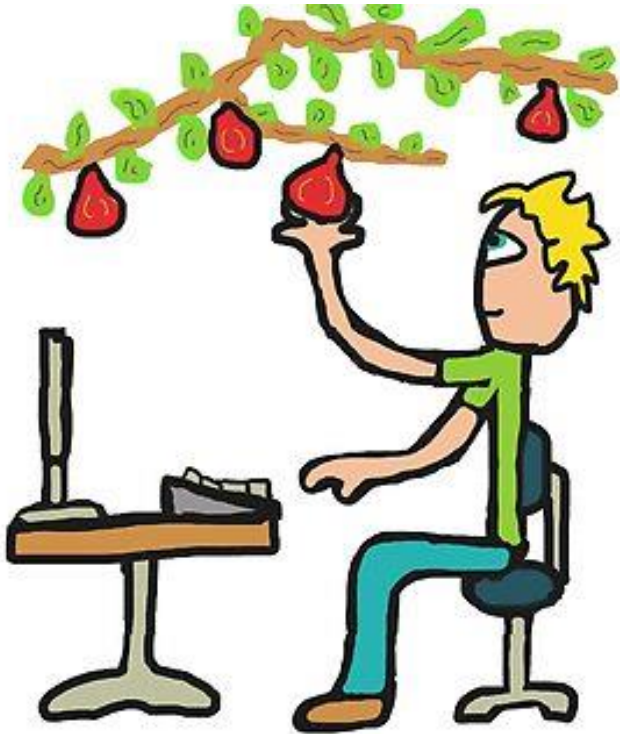


ENERGY
FLOWS
WHERE
ATTENTION
GOES

*“Teachers need to be aware of this **diminishing emotional energy** as the class period proceeds and take **appropriate measures** to keep the classroom energy high until the end.”*

Acties

Boek: *Slides for Students: The Effective Use of PowerPoint in Education* door Gary D Fisk



Low-Hanaina Fruit

Aanpassen powerpoints:

- Presentation Killer #1: Using Powerpoint as a **Teleprompter**
- Presentation Killer #2: Too Much **Text**
- Presentation Killer #3: Poor **Visibility**
- Presentation Killer #7: Too Much **Content**

Acties

Boek: *Slides for Students: The Effective Use of PowerPoint in Education* door Gary D Fisk

Hoe draagt dit bij aan het uitvoeren van mijn lessen?

Hoe draagt dit bij aan het leren van de student?



Acties

Website: Center for Teaching innovation, Cornell



*“**Questions** are a way of **engaging** with students to keep their **attention** and to reinforce their **participation**.”*

*“**Questions** are a way of
engaging with students to
keep their **attention** and
to reinforce their
participation.”*



Acties

Boek: Educational Psychology: A Cognitive View,
door David Ausubel



*“The most important single factor influencing learning is **what the learner already knows**. Ascertain this and teach him accordingly”.*

*“The most important single factor influencing learning is **what the learner already knows**. Ascertain this and teach him accordingly”.*



Acties

Website: Instructional Moves project, Harvard

Hoe draagt dit bij aan het uitvoeren van mijn lessen?

Hoe draagt dit bij aan het leren van de student?



Waar sta ik nu?

Start, stop, continue

CONTINUE

I really appreciate that you are asking questions to the students to keep us engaged during the lesson.

I really like that you ask someone to speak about their experiences. It makes it more personal. Keep on going!

Continue asking questions: people like telling their stories and it makes theory more understandable.

Start, stop, continue

START

Maybe start with an example case that has to do with the subject of the class and ask us what we would do in this situation.

I would be interested in a workshop lesson, maybe with role play examples about difficult conversations between employee and employer.

Try do do something like mentimeter to have more people answer your questions.

Feedback

Met betrekking tot de getoonde video elementen: vinden jullie dat de **vragen** die ik stelde **effectief** waren in het activeren van de studenten? Waarom wel of niet?

Met betrekking tot de getoonde video elementen: Hoe vonden jullie de **interactie** tussen mij en de studenten **tijdens het stellen van vragen**? Waren er momenten waarop ik de dynamiek had kunnen verbeteren?

In het algemeen: Hoe vinden jullie mijn **presentatiestijl**? Wat is prettig en wat kan ik wellicht verbeteren?

**Dank voor jullie
aandacht!**