

*Feedback van mijn collega Diana Vegelien, vakgroepgenoot, na de HRM SHM workshop 2 op Dinsdag 16 oktober.*

Je hebt een open houding richting de studenten. Maakt (oog)contact met de studenten; bij binnenkomst en gedurende de hele les. Hoe ga je om met laatkomers? Je groet ze en besteed aandacht aan ze (kom binnen, ga zitten etc.). Dit verstoort de les wel enigszins.

Het is een vrij inhoudelijke les, waarin je veel inhoud wilt/moet overbrengen. Toch zie ik hoe je de studenten er interactief bij wilt betrekken, door vragen te stellen of controlevragen te stellen. En dat je ook studenten bij naam benoemt bij het vragen stellen, dat maakt het persoonlijk en zorgt ervoor dat de studenten opletten (of blijven opletten).

Wat opvalt is, dat je vooral de studenten, die op de eerste rijen van de collegezaal zitten, aanspreekt. Besteed ook aandacht aan de studenten op de achterste rijen, vooral degene die minder oogcontact maken. Nu valt me op, doordat ik ook achterin zit, deze studenten hele andere dingen op hun laptop of mobiel aan het doen zijn.

Goed dat je een korte pauze inlast in het begin, om het vele zenden van informatie te doorbreken.

De laatste 45 minuten is interactiever ingericht, door de stakeholder oefening. En daarna gaan de studenten in groepjes uiteen om later hun bevindingen te delen over de case study. De klas discussie erna maakt het interactiever.

Hierdoor pas je meerdere didactische werkvormen toe;

- startend met instructies
- daarna samenwerken aan een case study
- afsluitend met het presenteren van de bevindingen en een discussie.

Tijdens de discussie loop je meer door de zaal en ga je dichterbij de groepjes staan, die aan het woord zijn. Hierdoor krijg je meer de aandacht van alle studenten in tegenstelling tot het begin van de les. En is de kans hoger dat de lesstof beter blijft hangen. Je pakt direct de feedback op, die ik je halverwege had teruggegeven.

Dank dat ik je les mocht bijwonen.

Kind regards,

Diana Vegelien